

ОДОБРЕНЫ
постоянной комиссией
по содействию развитию
системы казачьего образования
Совета при Президенте
Российской Федерации
по делам казачества

«1» августа 2022 г.

РЕКОМЕНДАЦИИ

по присвоению регионального статуса «казачья образовательная организация» муниципальным и государственным образовательным организациям субъектов Российской Федерации

I. Общие положения

1. Настоящие методические рекомендации разработаны в рамках реализации пункта 5 плана работы постоянной комиссии по содействию развитию системы казачьего образования Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества на 2022 год, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации 15 февраля 2022 г. № СК-2/06.

2. Организация деятельности образовательных организаций, имеющих региональный статус «казачья образовательная организация», осуществляется на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р;

приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

приказа Минпросвещения России от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций;

примерного календарного плана воспитательной работы;

иных нормативных правовых актов, в том числе федеральных законов, законодательства субъектов Российской Федерации, актов Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов, локальных актов общеобразовательной организации.

3. При организации деятельности образовательных организаций, имеющих региональный статус «казачья образовательная организация», представляется целесообразным учитывать:

1) нормативные правовые акты:

Федеральный закон от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных днях России»

Федеральный закон от 5 декабря 2005 г. № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества»;

Указ Президента Российской Федерации от 20 апреля 2013 г. № 366 «О форме одежды и знаках различия кадетов общеобразовательных организаций – казачьих кадетских корпусов»;

Указ Президента Российской Федерации от 4 ноября 2019 г. № 543 «О Всероссийском казачьем обществе»;

Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 г. № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы»;

план мероприятий на 2021-2023 годы по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 ноября 2020 г. № 2920-р;

иные нормативные правовые акты в сфере реализации государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества, в том числе федеральные законы, акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, ведомственные акты, акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты;

2) решения консультативных органов, в том числе:

Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества, его постоянной комиссии по содействию развитию системы казачьего образования;

Межведомственной комиссии по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы;

консультативных органов по делам казачества при полномочных представителях Президента Российской Федерации в федеральных округах;

консультативных органов по делам казачества при органах государственной власти субъектов Российской Федерации;

рабочей группы в сфере кадетского образования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха;

3) решения Всероссийского казачьего общества, войсковых казачьих обществ и окружных (отдельских) казачьих обществ, входящих в его состав;

4) примерное положение о классах (группах) казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации (приложение № 1).

3. В рекомендациях используются следующие основные понятия:

казак-наставник – родители обучающихся¹, педагоги и иные должностные лица образовательной организации, иные лица, состоящие в хуторском, станичном либо городском казачьем обществе (далее – первичное казачье общество), внесенном в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, изъявившие готовность принять участие в реализации целевой модели наставничества в образовательной организации согласно соглашению о сотрудничестве с войсковым казачьим обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

казачий компонент в образовательной деятельности (далее – казачий компонент) – комплекс образовательных программ с использованием исторических и традиционных ценностей российского казачества, учебных и воспитательных мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к несению государственной службы, в том числе государственной службы российского казачества;

¹ Родитель не может быть наставником для своего ребенка в рамках данной целевой модели.

казацья образовательная организация – статус, отражающий высокую степень реализации образовательной организацией казацкого компонента в образовательной деятельности.

II. Общие подходы к присвоению регионального статуса «казацья образовательная организация»

4. Региональный статус «казацья образовательная организация» рекомендуется присваивать совместным актом органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за реализацию государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества:

муниципальным дошкольным и общеобразовательным образовательным организациям на основании поданной образовательной организацией заявки, представления муниципального органа управления образованием и ходатайства первичного казацкого общества, осуществляющего деятельность в муниципальном образовании, на территории которого действует соответствующая образовательная организация, согласованного с окружным (отдельским) казацким обществом, внесенным в государственный реестр казацких обществ в Российской Федерации;

государственным профессиональным образовательным организациям на основании поданной образовательной организацией заявки и ходатайства первичного казацкого общества, осуществляющего деятельность в муниципальном образовании, на территории которого действует соответствующая образовательная организация, согласованного с вышестоящим окружным (отдельским) казацким обществом, внесенным в государственный реестр казацких обществ в Российской Федерации.

5. Присвоение регионального статуса «казацья образовательная организация» рекомендуется при наличии:

1) образовательного спроса и заказа участников образовательной деятельности, инициативы и заинтересованности педагогического коллектива, муниципального органа управления образованием, первичного казацкого общества;

2) материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов, необходимых для реализации казацкого компонента в образовательной деятельности;

3) в муниципальных дошкольных образовательных организациях: групп старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет), реализующих казацкий компонент в образовательной деятельности, согласия родителей

(законных представителей) воспитанников не менее 70% от общей численности детей старшего дошкольного возраста (состав возрастных групп на 1 сентября текущего учебного года);

содержательного аспекта (парциальной или иной программы, перспективный план и др.) в образовательной программе дошкольной организации по реализации казачьего компонента в образовательной деятельности;

развивающей предметно-пространственной среды (уголок (помещение) казачьего быта и др.);

4) в муниципальных общеобразовательных организациях:

более 50% классов, реализующих казачий компонент в образовательной деятельности, от общего количества классов-комплектов;

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включающих реализацию казачьего компонента в образовательной деятельности (еженедельно), в образовательных программах основного общего и среднего общего образования общеобразовательной организации;

5) в основной образовательной программе организации профессионального образования содержательного аспекта по реализации казачьего компонента в образовательной деятельности, включающего курсы по истории, культуре, традициям российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии), а также военно-спортивной подготовке казачьей направленности.

6. Реализацию казачьего компонента в образовательной деятельности рекомендуется осуществлять с учетом формирования личности обучающихся в дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях путем:

комплексной воспитательной работы, направленной на приобщение участников образовательной деятельности к истории, культуре, традициям российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

использования в ученическом самоуправлении элементов казачьих традиций (атаман, совет атаманов, круг и др.);

изучения деятельности казачьих обществ, иных объединений казаков;

формирования целостной образовательной среды, отражающей деятельность российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

организации для обучающихся¹ в каникулярное время лагерей дневного пребывания с тематическими сменами на основе историко-

¹ Исключение составляют образовательные организации дошкольного образования.

культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии).

При этом основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования должны обеспечивать реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, включать в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

7. Воспитание обучающихся рекомендуется проводить в духе неуклонного соблюдения Конституции Российской Федерации, в опоре на лучшие образцы культуры России, истории Российского государства, выдающиеся примеры служения российского казачества Отечеству.

Воспитательный процесс рекомендуется организовать на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания обучающихся. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности, повседневной жизни обучающихся и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

8. Казачий компонент в образовательной деятельности рекомендуется учитывать как в отдельных рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (например, «Основы православной культуры»; «История российского казачества», «История российского казачества в субъекте Российской Федерации» и др.; военно-прикладные виды спорта и другие), так и интегрироваться в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (например, литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство и др.).

9. В рамках реализации внеурочной деятельности рекомендуется предусмотреть разработку рабочих программ, включающих казачий компонент в образовательной деятельности по направлениям, которые знакомят обучающихся с деятельностью Всероссийского казачьего общества и входящих в его состав казачьих обществ, внесенных в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации, всероссийских общественных детско-юношеских и молодежных движений российского казачества, иных объединений казаков, опытом взаимодействия российского казачества с Русской православной церковью и т.д.

10. Иными формами реализации казачьего компонента в образовательных организациях могут быть:

организация в каникулярное время работы военно-спортивных лагерей дневного пребывания на базе образовательных организаций для изучения военно-прикладных, культурно-исторических дисциплин;

организация в каникулярное время профильных казачьих смен на базе образовательных организаций и (или) организаций отдыха и оздоровления детей;

участие во всероссийских мероприятиях, предусмотренных планом мероприятий по реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы;

участие в патриотических, культурных, спортивных мероприятиях, организованных казачьими обществами, входящими в состав Всероссийского казачьего общества;

реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на углубленное изучение истории и культуры казачества, духовно-нравственных ценностей российского казачества, подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

11. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы рекомендуется разрабатывать в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций и календарным планом воспитательной работы с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся, особенностей образовательной организации и примерным перечнем тем и мероприятий, рекомендованных для включения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации, имеющей региональный статус «казачья образовательная организация» (приложение № 2).

III. Документы, рекомендуемые для присвоения муниципальным и государственным образовательным организациям субъекта Российской Федерации регионального статуса «казачья образовательная организация», и примерный порядок их рассмотрения

12. В целях присвоения регионального статуса «казачья образовательная организация» с учетом сложившейся региональной практики в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования,

рекомендуется направить заявку образовательной организации, включающую в себя:

для муниципальных дошкольных образовательных организаций:

1) копию лицензии на осуществление образовательной деятельности;
2) копию парциальной (авторской или модифицированной) программы, ориентированной на изучение истории, культуры, традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

3) краткую информацию о работе дошкольной образовательной организации в рамках реализации казачьего компонента в образовательной деятельности, подписанную руководителем образовательной организации;

4) представление муниципального органа управления образованием по форме (приложение № 3 к рекомендациям) о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация»;

5) выписку из протокола решения коллегиального органа управления образовательной организации о согласии присвоения статуса «казачья образовательная организация»;

6) ходатайство первичного казачьего общества по форме (приложение № 4 к рекомендациям) о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация», согласованное с окружным (отдельским) казачьим обществом войскового казачьего общества либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

7) копию соглашения (договора) о сотрудничестве дошкольной образовательной организации с войсковым казачьим обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

для муниципальных общеобразовательных и государственных профессиональных организаций:

1) копию лицензии образовательной организации на осуществление образовательной деятельности;

2) копию учебного плана, расписания уроков, курсов внеурочной деятельности, занятий, кружков, секций в рамках реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;

3) копию рабочей программы воспитания образовательной организации;

4) краткую информацию о деятельности образовательной организации в рамках реализации казачьего компонента в образовательной деятельности, подписанную руководителем образовательной организации;

5) выписку из протокола решения коллегиального органа управления образовательной организации о согласии присвоения статуса «казачья образовательная организация»;

6) представление муниципального органа управления образования о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» по форме (приложение № 3 к рекомендациям) (за исключением профессиональных образовательных организаций);

7) ходатайство первичного казачьего общества по форме (приложение № 4 к рекомендациям) о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация», согласованное с вышестоящим окружным (отдельским) казачьим обществом войскового казачьего общества либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

8) копию соглашения о сотрудничестве образовательной организации с войсковым казачьим обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

9) копию плана совместной деятельности, информацию о закреплении казаков-наставников первичного казачьего общества войскового казачьего общества либо окружного (отдельского) казачьего общества, не входящего в войсковое казачье общество, осуществляющего деятельность на территории, где расположена образовательная организация.

13. Комплект документов, представленный образовательной организацией, рекомендуется к совместному рассмотрению органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, совместно с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственным за реализацию государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

14. По итогам совместного рассмотрения комплекта документов рекомендуется осуществить совместный выезд представителей упомянутых органов в образовательную организацию, представившую заявку.

15. Решение по итогам рассмотрения поступивших документов рекомендуется принять в течение не более трех месяцев со дня поступления комплекта документов, в том числе включая совместный выезд в образовательную организацию.

В случае принятия положительного решения по присвоению регионального статуса «казачья образовательная организация»

рекомендуется издать совместный акт органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, и органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за реализацию государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

В случае отклонения заявки о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация» рекомендуется подготовить официальное уведомление органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, в адрес заявителя с указанием причины отказа. После устранения замечаний, образовательная организация вновь может подать комплект документов для рассмотрения вопроса о присвоении регионального статуса «казачья образовательная организация».

16. К основаниям отклонения заявки рекомендуется отнести:

а) непредставление или представление неполного комплекта документов, предусмотренных пунктом 12 настоящих методических рекомендаций, несоблюдение требований к их оформлению, порядку представления;

б) наличие в представленных документах недостоверных или неполных сведений.

III. Права образовательной организации, которой присвоен региональный статус «казачья образовательная организация»

17. Образовательная организация, которой присвоен региональный статус «казачья образовательная организация» в рамках соглашения о сотрудничестве с войсковым казачьим обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация, вправе:

привлекать казаков для организации наставничества;

участвовать в мероприятиях войскового казачьего общества либо окружного (отдельского) казачьего общества, не входящего в войсковое казачье общество, осуществляющего деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

получать информационную, консультативную, организационную и иные виды поддержки от войскового казачьего общества либо окружного (отдельского) казачьего общества, не входящего в войсковое казачье общество, осуществляющего деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

осуществлять иные виды деятельности.

18. В случае наличия соответствующих нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, региональный статус «казачья образовательная организация» может наделить образовательную организацию правом на получение консультативной и организационной поддержки органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, помощи в укреплении материальной базы, связанной с реализацией казачьего компонента в образовательной деятельности.

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ
о классах (группах) казачьей направленности в образовательных
организациях субъекта Российской Федерации

I. Общие положения

1.1. Положение о классах (группах) казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации (далее – Положение) разработано в целях совершенствования работы по обучению и воспитанию на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии), патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся и воспитанников образовательных организаций субъекта Российской Федерации и регулирует основные вопросы организации и деятельности классов (групп) казачьей направленности в организациях дошкольного, начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, а также профессионального образования (далее – образовательные организации) субъекта Российской Федерации.

1.2. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

1) группа казачьей направленности – это группа обучающихся одного либо разных возрастов (разновозрастная группа) общеразвивающей или комбинированной направленности, в которой образовательная деятельность по приобщению к культуре и традициям российского казачества организована в части формируемой участниками образовательного процесса.

Группа формируется по желанию родителей (письменному заявлению) в начале учебного года;

2) класс казачьей направленности в общеобразовательной организации – объединение обучающихся, изучающих наряду с основной образовательной программой учебные предметы, образовательные модули, имеющие целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

3) группа казачьей направленности в общеобразовательной организации – объединение учащихся одного или разных возрастов, обучающихся по единым дополнительным образовательным программам в рамках единого графика занятий на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

4) группа казачьей направленности в профессиональных образовательных организациях – академическая либо специально созданная группа, в которой проводятся занятия на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии).

1.3. Деятельность классов и групп казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность казачьих обществ и иных объединений казаков, в части их применимости к системе образования.

1.4. Основной целью деятельности классов (групп) казачьей направленности в образовательных организациях является приобщение обучающихся к патриотическому и нравственному воспитанию обучающихся на основе историко-культурных традиций российского казачества, формирование моральной зрелости, высокой нравственности и готовности к служению Отечеству, в том числе несению государственной службы российского казачества.

1.5. Для достижения основной цели выполняются следующие задачи:

создание в образовательных организациях условий для организации образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций казачества;

совершенствование организационно-методической базы, обеспечивающих функционирование и развитие образовательных организаций, имеющих классы (группы) казачьей направленности;

обеспечение преемственности воспитания участников образовательных отношений всех уровней на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

совершенствование системы подготовки специалистов по работе с обучающимися (воспитанниками) образовательных организаций, имеющих классы (группы) казачьей направленности;

учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

сотрудничество образовательных организаций с казачьими обществами войскового казачьего общества либо окружного (отдельского) казачьего общества, не входящего в войсковое казачье общество, осуществляющего деятельность на территории, где расположена образовательная организация;

организация казачьих смен в лагерях дневного пребывания.

II. Организация деятельности классов (групп) казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации

2.1. Открытие класса (группы) казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации осуществляется приказом руководителя образовательной организации после согласования с учредителем, с согласия и по инициативе участников образовательных отношений, хуторского, станичного или городского казачьего общества (далее – первичное казачье общество) войскового казачьего общества либо окружного (отдельского) казачьего общества, не входящего в войсковое казачье общество, осуществляющего деятельность на территории, где расположена образовательная организация.

2.2. Открытие класса (группы) казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации осуществляется при наличии соответствующих учебно-методических, материальных и кадровых ресурсов.

2.3. Комплектование классов (групп) казачьей направленности образовательных организаций субъекта Российской Федерации осуществляется из числа обучающихся обоего пола.

2.4. Прием проводится по заявлению законных представителей несовершеннолетних обучающихся, заявлению совершеннолетних обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации.

III. Организация образовательной деятельности в классах и группах казачьей направленности в образовательных организациях субъекта Российской Федерации

3.1. В дошкольной образовательной организации, имеющей группу (группы) казачьей направленности, реализуются авторские, модифицированные или парциальные программы, используются методические пособия, основывающиеся на традициях российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии).

Программы и методические пособия по приобщению детей дошкольного возраста к культуре и традициям российского казачества должны быть направлены на формирование общей культуры, здорового и безопасного образа жизни, удовлетворения образовательных потребностей и интересов детей, обеспечение их духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания.

Образовательная деятельность в группе казачьей направленности должна быть организована в рамках вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

3.2. В общеобразовательной организации, имеющей в своей структуре класс (классы) и (или) группы казачьей направленности:

3.2.1. Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (соответствующие классу (классам) казачьей направленности) обеспечивают реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), другие материалы, реализующие содержание образования на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии), а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Условием содержания образования казачьей направленности является реализация в казачьем классе самостоятельных предметов, курсов, модулей, включающих:

1-4 класс:

регионоведение;

основы православной культуры;

история и культура российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

военно-спортивные дисциплины (физическая культура с учетом исторических традиций казачества, народные игры и т.д. в зависимости от условий);

5-9 класс:

регионоведение;

основы православной культуры;

история и современность российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

традиционный образ жизни, хозяйствования и культура российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

военно-спортивные дисциплины (физическая культура с учетом исторических традиций российского казачества, народные игры и т.д. (в зависимости от условий), народные игры казаков, основы строевой подготовки, рукопашный бой, основы военной службы, основы государственной службы казачества, основы конной верховой езды,

основы джигитовки, основы фланкировки и т.д. (в зависимости от условий));

10-11 класс:

регионоведение;

основы православной культуры;

история и современность российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

военно-спортивные дисциплины в рамках оборонно-спортивного профиля обучения.

При открытии каждого класса (группы) казачьей направленности образовательной организацией составляется (изменяется) план совместной деятельности с войсковым казачьим обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющим деятельность на территории, где расположена образовательная организация, и закрепляется за классом (группой) казак-наставник.

3.2.2. Дополнительные образовательные программы, целью которых является изучение обучающимися истории и культуры российского казачества, подготовка несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, несению государственной службы российского казачества, адаптации к жизни в обществе, ведутся и определяются региональными программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и (или) рабочими программами, разрабатываемыми образовательными организациями.

3.2.3. Дополнительные образовательные программы, реализуемые в классе (группе) казачьей направленности, могут включать рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусматривающие полевые практические занятия для обучающихся (6-9 класс).

В соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», федеральным законодательством в области подготовки к военной службе обучающихся старших классов (10-11 класс) и профессиональных образовательных организаций в мае-июне могут проходить ежегодные учебные сборы на базе воинских частей, оборонно-спортивных и иных лагерей.

3.2.4. Реализация казачьего компонента в образовательной деятельности в классе казачьей направленности предполагается путем:

преподавания предметов, курсов, дисциплин (модулей), обеспечивающих содержание образования казачьего класса на основе историко-культурных традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии), физкультурно-спортивной и военно-патриотической направленности;

преподавания курсов внеурочной деятельности;
обучения по образовательным программам дополнительного образования;

организации ученического самоуправления с элементами казачьих традиций (атаман, совет атаманов, круг и др.);

комплексной воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии).

3.2.5. Интеграция тем по истории и культуре российского казачества в учебные предметы: литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство.

3.3. В профессиональных образовательных организациях реализация казачьего компонента в образовательной деятельности в группе казачьей направленности предполагается путем:

преподавания специальных курсов по истории и культуре российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии);

организации в каникулярное время военно-спортивных лагерей для дополнительного изучения военно-прикладных дисциплин;

реализации комплексной воспитательной работы, направленной на сохранение и развитие традиций российского казачества с учетом регионального и местного аспекта (при наличии).

3.4. Обучающиеся классов (групп) казачьей направленности вправе принимать участие в спортивных, культурных, патриотических мероприятиях, организуемых войсковым казачьим обществом либо окружным (отдельским) казачьим обществом, не входящим в войсковое казачье общество, осуществляющего деятельность на территории, где расположена образовательная организация.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ

тем и мероприятий, рекомендованных для включения в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации, имеющей региональный статус «казацкая образовательная организация»

1. При формировании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы рекомендуется включить в перечень мероприятий:

ежегодные мероприятия, посвященные дням воинской славы и памятным датам в истории Отечества, установленным Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных днях России»;

региональные памятные даты российского казачества, установленные нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации;

мероприятия, посвященные Дню казачества России (1 сентября);

ежегодные поминовения казаков, героически погибших во время защиты Отечества;

участие в мероприятиях, предусмотренных планами реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030 годы;

участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня в том числе конкурсах Всероссийского казачьего общества.

2. В ходе планирования классных часов предусмотреть темы, посвященные российскому казачеству, например:

«Подвиги казаков в Отечественной войне 1812 года»;

«Казаки – Герои Советского Союза»;

«Всероссийское казачье общество и его роль в организации несения казаками государственной и иной службы»;

«Современная казачья форма одежды, знаки различия» и другие.

Рекомендуется также рассмотреть возможность включения тем, посвященных памятным датам Русской православной церкви в истории России.

3. При формировании внеурочной деятельности рекомендуется рассмотреть возможность разработки рабочих программ, включающих казачий компонент по направлениям деятельности.

Например:

«История и культура российского казачества»;

«История и культура казачества в субъекте Российской Федерации»;
 «Традиционные казачьи ремесла и промыслы»;
 «Фланкировка», «Джигитовка», «Казачий фольклор», «Основы православной культуры» и другие.

4. Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных для Российской Федерации духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений с учетом специфики образовательной организации.

5. При организации ученического самоуправления рекомендуется предусмотреть:

- выборы атамана (корпуса, сотни, класса, взвода);
- проведение совета атаманов;
- встречи с атаманами/казаками казачьих обществ Всероссийского казачьего общества.

6. В рамках организации работы школьного музея возможно организовать следующие мероприятия:

- работа школьного казачьего уголка, музея, в том числе в виртуальной форме;
- работа в рамках исследовательской деятельности по изучению истории и культуры казачества;
- цикл экскурсий (походов) обучающихся по местам боевой славы;
- участие в поисковых походах, экспедициях и другие.

7. В ходе организации воспитательного процесса целесообразно организовывать встречи обучающихся с военнослужащими, проходящими службу в соединениях и воинских частях Вооруженных Сил Российской Федерации, которым присвоены традиционные казачьи наименования, войсках национальной гвардии; лицами, проходящими государственную гражданскую службу, а также со студентами организаций высшего образования, входящих в Ассоциацию образовательных организаций высшего образования, реализующих казачий компонент.

Приложение № 3

Форма

Руководителю органа исполнительной
власти субъекта Российской Федерации,
осуществляющему государственное
управление в сфере образования,
субъекта Российской Федерации

Ф.И.О.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

(наименование органа муниципальной власти, курирующего сферу образования)

о присвоении регионального статуса «казачья образовательная
организация»

(наименование образовательной организации)

*Краткая информация об образовательной организации, опыте
работы и достижениях в области реализации казачьего компонента
в образовательной деятельности и воспитания на основе историко-
культурных традиций российского казачества с учетом регионального
и местного аспекта (при наличии).*

Руководитель муниципального органа
управления образованием

(наименование муниципального органа)

(подпись)

(расшифровка подписи)

Приложение № 4

Форма

Руководителю органа исполнительной власти,
осуществляющего государственное
управление в сфере образования,
субъекта Российской Федерации

Ф.И.О.

ХОДАТАЙСТВО

(наименование первичного казачьего общества)

о присвоении регионального статуса «казачья образовательная
организация»

(наименование образовательной организации)

*Краткая информация об образовательной организации, опыте
работы и достижениях в области реализации казачьего компонента
в образовательной деятельности и воспитания на основе историко-
культурных традиций российского казачества с учетом регионального
и местного аспекта (при наличии).*

Атаман первичного казачьего общества

(наименование казачьего общества)

(подпись)

(расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО:

Атаман окружного (отдельского) казачьего общества

(наименование окружного (отдельского)
казачьего общества)

(подпись)

(расшифровка подписи)